

исходного уровня знаний студентов, которые выявляются в процессе теоретических и практических занятий. Причем применяется в некоторой степени исследовательский метод проблемного обучения, так как в заданиях предусматриваются разнообразные проблемные задачи. Это активизирует отстающих студентов, пробуждая у них интерес к творческой деятельности. Повышается активность и у сильных студентов, поскольку им предъявляются более сложные и интересные задачи, требующие выдумки, оригинальных решений. Часть студентов разбивается на бригады от трех до пяти человек. Каждой бригаде выдается одна тема. Один из студентов назначается старшим («ведущим конструктором»). Чтобы проекты не были идентичными, задаются различные цифровые данные и конструктивные особенности.

Таким образом, четкая организация курсового проектирования способствует: всемерной интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов, применению форм и методов активного обучения, повышению прочности усвоения студентами программного материала и развитию их творческих способностей.

А. И. ВЛАДИМИРОВ, С. Т. КОСЕНКО

Всесоюзный институт повышения квалификации
инженерно-педагогических работников профтехобразования

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Возрастание роли экономического образования подчеркивается в постановлении «О перестройке системы политической и экономической учебы трудящихся»¹. В нем отмечена необходимость соединения массовой экономической и профессиональной учебы, включения ее в государственную систему повышения квалификации и переподготовки кадров. С этой целью предстоит усилить взаимосвязи изменения квалификационных рядов, классности, а также должностных перемещений и оплаты труда работников как с уровнем профессиональной подготовки, так и с эффективностью практического применения экономических знаний. Намечено внести в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих и в ЕТКС дополнения, определяющие для работников каждой категории необходимый уровень экономических знаний.

Данное положение предполагает наряду с корректировкой квалификационных характеристик всех категорий работников изменить подходы к преподаванию не только экономических, но и всех дисциплин при подготовке и переподготовке специалистов профтехобразования.

Усиливается роль преподавателей-экономистов, которые, зная фундаментально свой предмет, должны еще владеть и знаниями в области методики его преподавания. Одним из узких мест в работе как преподавателей-экономистов, так и пропагандистов экономических знаний является отсутствие методической подготовки. Исключение, пожалуй, составляют преподаватели политэкономии, выпускники университетов. Но большая часть преподавателей-экономистов — выпускники экономических вузов без специальной педагогической подготовки. В связи с этим необходимо организовать систематическое повышение квалификации преподавателей-экономистов, а также приступить к разработке частных методик преподавания экономических дисциплин для институтов повышения квалификации, вузов, техникумов профтехобразования и пропагандистов экономической учебы.

Один из путей, способствующих соединению профессионального образования с экономической учебой, связан с изучением будущими специалистами и инженерно-педагогическими работниками профтехучилищ курса «Экономика профтехобразования». Необходимо отметить, что этот курс введен сравнительно недавно, поэтому еще не решен целый ряд методологических и методических проблем, возникающих при его преподавании. В настоящее время следует существенно пересмотреть структуру курса в соответствии с новыми требованиями. Учитывая кардинальные пути углубления перестройки профессиональной школы, необходимо в программу курса ввести новые темы, раскрывающие основные направления внедрения хозрасчетных отношений в профтехучилищах, усилить ориентацию на изучение вопросов экономической теории. Совершенствование структуры курса предполагает, на наш взгляд, и новое обоснование последовательности тем, их внутренней логики. В данной статье рассматриваются отдельные методические приемы, используемые в преподавании курса во Всесоюзном институте повышения квалификации работников профтехобразования (ВИПКе).

Теоретической основой экономики профтехобразования является политэкономия. На ее законах и категориях должно базироваться изучение экономических проблем профтехобразования. Теоретическое обоснование вопроса — необходимое условие проведения конкретного экономического анализа, принятия

решений. Реализация такого общего принципа дидактики, как связь теории с практикой, предполагает не только изучение в каждой теме общеэкономических вопросов, но и постоянную необходимость делать упор на то, как теоретические положения должны реализовываться на практике. В известной мере этому способствует овладение методическими приемами использования конкретных ситуаций, задач и упражнений. Наиболее удобный прием подачи цифрового материала — таблицы, схемы.

Практика преподавания в ВИПКе показывает, что применение даже необходимых данных, например, иллюстрирующих динамику развития отраслевой и территориальной структуры профтехобразования, не всегда вызывает интерес у слушателей, утомляет их. Поэтому преподаватель должен владеть навыками использования и квалифицированного анализа статистического материала. Так, применение не абсолютных, а относительных показателей (для вышеприведенного примера — количество выпускников ПТУ, приходящееся на 1000 рабочих отрасли или 1000 жителей республики), анализ не всей таблицы, а отдельных ее фрагментов значительно оживляют аудиторию, активизируют слушателей. Таблицы могут составляться как на основании статистических данных, так и на основании цифровых данных конкретного училища, базового предприятия. При этом следует помнить об ответственности преподавателя за строгий и объективный подход к отбору и освещению фактов.

Важная методическая особенность преподавания курса «Экономика профтехобразования» связана, на наш взгляд, со спецификой предмета и метода данной науки. Экономика профтехобразования относится к числу конкретных экономических наук. Она изучает закономерности развития профтехобразования как подотрасли народного хозяйства, обусловленные действием экономических законов социализма. Однако любое экономическое преобразование в этой сфере не должно отрицательно отражаться на уровне обучения и воспитания учащихся. Поэтому одним из основных методических приемов, который следует использовать при изучении всех тем курса, является постоянное сопоставление результатов экономического анализа с целями профтехобразования. Следует помнить, что для решения основной задачи экономики профтехобразования — поиска оптимальных путей развития системы профтехобразования в целом и каждого отдельного училища недостаточно пользоваться только критериями экономической целесообразности.

Рассмотрим это на примере определения рациональных путей использования производственных фондов профтехобразования. В настоящее время их стоимость составляет 1,6 млрд руб.,

а объем полезной продукции, производимой в мастерских и учебных хозяйствах, составляет 180 млн руб.² Это означает, что производственные фонды используются всего на 10%. Чисто экономическое решение этой проблемы предполагает увеличение объема производственной деятельности, что, в свою очередь, приведет к росту доходов училищ. Но при этом следует помнить, что в училищах осуществляется не производственная, а учебно-производственная деятельность. Главная ее цель — приобретение учащимися профессиональных навыков и умений, работа в учебных мастерских подчинена этому же. Поэтому рост фондоотдачи только за счет увеличения объема производственной деятельности невозможен. В связи с этим следует обсудить возможности полной загрузки производственных мощностей училищ за счет технического и самостоятельного творчества учащихся, трудового обучения школьников и т. п.

Процесс преподавания курса «Экономика профтехобразования» должен быть нацелен не только на усвоение экономических знаний, умений и навыков, но и на формирование определенных качеств личности. Для усиления идейно-воспитательной направленности курса немаловажное значение имеет рассмотрение в нем вопросов, связанных с критикой буржуазных, реформистских взглядов. Мы разделяем точку зрения многих преподавателей экономических наук о том, что традиционный порядок чтения лекций, при котором критика антимарксистских теорий дается в конце темы или курса, является малоэффективным. Их следует рассматривать в неразрывной связи с соответствующей проблемой³. Так, при изучении вопроса об экономической эффективности профтехобразования и методах ее определения (тема «Эффективность профтехобразования») целесообразно сразу же остановиться на исследованиях буржуазных экономистов, вскрыть классовую сущность распространенной на Западе «теории факторов производства». Такая последовательность изложения материала усиливает, на наш взгляд, воспитательную направленность курса, способствует более глубокому и прочному восприятию марксистско-ленинской экономической теории.

Необходимым элементом методики преподавания является оценка результативности учебы. Как известно, методы проверки и оценки знаний могут быть различными. Например, текущий контроль степени усвоения материала может производиться в виде экономического анализа цифрового материала, разбора конкретных ситуаций.

Мы хотим остановиться на социологических методах исследования эффективности экономического образования, в частно-

сти экспертном опросе слушателей, который проводится на кафедре экономики профтехобразования ВИПК. Для этого разработана анкета, включающая следующие блоки вопросов: мнение слушателей об уровне их знаний по курсу до начала учебы (входной контроль); оценка эффективности учебы по отдельным направлениям и темам курса; предложения по усилению результативности учебы. На наш взгляд, социологические методы имеют ряд преимуществ перед оперативным, текущим контролем знаний, несмотря на их большую трудоемкость. Систематизация мнений и предложений слушателей с учетом стажа их работы, уровня образования, должности наряду с оценкой результативности учебы позволяет вырабатывать оптимальную структуру учебного курса, намечать конкретные пути совершенствования учебного процесса, развивать практику индивидуализации обучения слушателей.

¹ См.: О перестройке системы политической и экономической учебы трудящихся: Постановление ЦК КПСС от 26 сент. 1987 г.//Правда. 1987. 26 сент.

² См.: Думачев А. П. ПТО в зеркале НТР//Проф.-техн. образование. 1986. № 6. С. 6.

³ См.: Проблема преподавания экономических наук//Экон. науки. 1986. № 2. С. 99—100.

Л. Я. ГРИШИНА, В. М. ЛОЖКИН
Московский автомеханический институт

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Специфика подготовки инженеров-педагогов предусматривает производственно-технологические и педагогические практики. Эти практики, объективно отражая профессиональную направленность обучения студентов инженерно-педагогических специальностей, проходят независимо друг от друга. Например, для будущих инженеров-преподавателей машиностроительного профиля за основу производственно-технологических практик взяты технологические практики специальности 0501 — технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Независимо от производственно-технологических сформировалось содержание педагогических практик, которые в соответствии с учебным планом проводятся последовательно в ПТУ и техникуме. К сожалению, до настоящего времени не разработа-